

# « Au temps du renouveau »

## Genèse 18,9-15

« Il est trop tard », « Il n'est plus temps » et, à l'opposé : « Il n'est pas trop tard », voire « Il n'est jamais trop tard » sont des expressions que nous prononçons ou gardons pour nous-mêmes, dans certaines circonstances de la vie. Elles parlent de notre relation à ce qui arrive, de ce que nous en percevons et comprenons.

Dans ce récit de la Genèse, ces deux points de vue sont incarnés et se rencontrent. La confrontation sème le trouble, au sein du récit. Qu'en sera-t-il en chacun.e et dans le groupe-lecteur ? D'autant qu'une expression, autre, fait son entrée, avec insistance : « au temps du renouveau ». Quel sera-t-il et qui concerne-t-il ?

Un récit chargé de promesses nous attend !

*Cette animation biblique a été élaborée en mai 2019 dans le cadre de l'Église protestante unie – Région parisienne, pour l'un des ateliers Animation biblique du cycle « [L'attendu et l'inattendu, dans la Bible et dans la vie](#) ».*

*Après avoir pris connaissance du parcours ci-dessous, si vous souhaitez le mettre en œuvre, prenez le temps de l'adapter à votre contexte et à votre public.*

### Cadre



à partir de 4 personnes,  
**jeunes et adultes**



**2h30** dont une pause de **10 mn**

### Intention(s) de cette animation biblique



- Se concentrer sur cette partie du chapitre 18 et récolter les effets de cette **focalisation inhabituelle**. En effet, ce récit est rarement lu en tant que tel, il est généralement raccroché à la première partie du chapitre 18 (pour laquelle [une animation biblique est également proposée](#)).
- Découvrir, au fil du récit, la portée de cette question qui tient en peu de mots : « **Où est Sara ta femme ?** » et ce qui s'y joue pour chacun des personnages.
- Envisager les significations et les effets de l'expression « **au temps du renouveau** », dans le récit et dans le groupe, sur les plans théologique et existentiel.

### Plan du parcours

1. Installer l'espace et le matériel (**30 mn**)
2. Accueillir (**5 mn**)
3. Entrer en matière (**15 mn**)
4. Entrer en matière avec le texte biblique (**35 mn**)
5. Pause (**10 mn**)

6. Visiter le texte biblique et faire sa connaissance – 1 (30 mn)
7. Visiter le texte biblique et faire sa connaissance – 2 (25 mn)
8. Se laisser visiter et rencontrer (10 mn)
9. Inviter à poursuivre le chemin (5 mn)

## Boîte à outils

 <h3>Matériel nécessaire</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Le texte troué</a></li> <li>• <a href="#">Le texte biblique Genèse 18,9-15</a></li> <li>• Feuilles de papier A3</li> <li>• Feutres de couleurs</li> </ul>	 <h3>Fondamentaux à exploiter</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lire un texte biblique en groupe</a></li> <li>• <a href="#">Le découpage d'un texte biblique</a></li> <li>• <a href="#">La fonction de l'animateur, de l'animatrice</a></li> </ul>
---	---

## Déroulement du parcours, pas à pas

### ➤ Installer l'espace et le matériel (30 mn)

La personne qui anime le groupe (seule ou avec l'aide d'autres) arrive en avance sur place pour disposer la salle et le matériel. Cela favorise **sa disponibilité** durant l'animation biblique et permet au groupe de travailler dans de **bonnes conditions**. Préparer aussi le nécessaire pour **la pause** et le disposer dans un coin de la salle.

Ces préparatifs matériels sont aussi une façon d'être **déjà présent.e au groupe et au cheminement** que vous allez entreprendre **ensemble**.

### ➤➤ Accueillir (5 mn)

1. Les participants s'assoient **en cercle** sur des chaises. Des tables ne sont pas utiles.
2. Souhaiter la **bienvenue** et expliciter en quelques mots [votre rôle et votre fonction en tant qu'animateur, animatrice et ceux des membres du groupe](#).
3. Préciser rapidement [la pédagogie](#) et les [modalités de l'animation biblique](#).
4. Indiquer le **cadre horaire**.
5. **Se recueillir** ensemble quelques instants, en silence, ou avec des mots tout simples, pour être bien présent.e, chacun.e et les uns aux autres.

## »» Entrer en matière (15 mn)

1. Prononcer distinctement **ces phrases** :

- « Il est trop tard »,
- « Il n'est pas trop tard »,
- « Il n'est jamais trop tard »

et inviter les participant.e.s à réfléchir en leur adressant cette question : **En considérant votre propre expérience, qu'est-ce ces expressions vous inspirent ?** (5 mn)

2. Distribuer une **feuille A3** à l'un des membres du groupe. Cette personne **écrit lisiblement**, en une phrase ou deux, sur le haut de la feuille, ce qu'elle souhaite exprimer de **sa réflexion**. Elle **replie** le haut de la feuille de façon à **cacher ce qu'elle a écrit** et elle **passe** la feuille à la personne qui est à côté, laquelle fait de même et ainsi de suite jusqu'à ce que tous aient pu participer.  
Selon la taille du groupe, plusieurs feuilles A3 sont nécessaires. Prévoir une feuille pour quatre personnes. (5 mn)
3. Lorsque tous ont participé, la personne (ou les personnes) qui est la dernière à avoir reçu la feuille déplie celle-ci et **lit les textes**, l'un après l'autre. (2 mn)
4. Les uns et les autres réagissent, en quelques mots, à ce qu'ils viennent d'entendre. Les propos ne sont pas commentés. (3 mn)

## »»» Entrer en matière avec le texte biblique (45 mn)

1. **Découvrir le texte troué** (10 mn)

Lire lentement [le texte qui comporte des trous](#) en respectant une pause à chaque trou, et proposer aux participant.e.s d'exprimer ce qu'ils ont **entendu, perçu**.

Puis, distribuer à chacun.e [ce texte](#).

2. **Rechercher les mots manquants** (25 mn)

Sur place, par sous-groupes de 2 ou de 3 personnes (selon la taille du groupe) les participant.e.s cherchent les mots qui seraient **ajustés** pour combler les trous. Il s'agit de prendre appui sur les mots qui restent et sur ce que les participant.e.s perçoivent de ce qui est raconté, sans faire appel à la mémoire, autant que possible. (15 mn)

En plénière, demander si des trous ont particulièrement posé **problème** ou ont reçu **plusieurs propositions**. Partager ces lieux du texte, ces situations. (5 mn)

Chaque sous-groupe transmet son texte à un autre sous-groupe pour prendre connaissance de cette **autre version**. (5 mn)

3. **Découvrir le texte biblique** (10 mn)

**Lire** à haute voix [le texte biblique](#), lentement.

Inviter les participant.e.s à formuler leurs **découvertes, étonnements, constats, questions**.

## Pause (10 mn)

## ▶▶▶▶▶ Visiter le texte biblique et faire sa connaissance – 1 (35 mn)

1. **Distribuer** [le texte biblique](#) et signaler les notes concernant la traduction. (5 mn)
2. Proposer les **axes de lecture** suivants pour la **visite attentive** de l'ensemble du récit :
  - Qui dit quoi à qui ?
  - Les relations entre : Ils/il/Yhwh et Abraham et Sara et le fils
  - Le rapport au temps et à l'espace pour chaque personnage et pour le narrateur
  - Le personnage de Sara et son parcours, du début à la fin du récit
3. Les participants se rassemblent par **sous-groupes** de 2 ou 3 personnes en fonction de **l'axe de lecture choisi** et se mettent au travail. (25 mn)

## ▶▶▶▶▶ Visiter le texte biblique et faire sa connaissance – 2 (20 mn)

En plénière, il s'agit maintenant de **récolter** ce que les différents axes de lecture ont mis en lumière et de **confronter** ces apports au texte. Chaun.e est invité à **contribuer** pour que [la lecture du texte se poursuive et s'affine sans se priver de nouvelles perspectives](#) qui apparaîtraient au fil de la récolte.

[La personne qui anime](#) veille à la circulation de la parole, à l'écoute, au dialogue au sein du groupe, à l'élaboration collective de compréhensions, d'interprétations qui s'appuient sur les analyses du texte. Elle est attentive, avec les participants, à ce que la réflexion se centre bien sur le texte biblique.

## ▶▶▶▶▶ Se laisser visiter et rencontrer (10 mn)

1. Chacun.e **réfléchit** pour soi-même, à la lumière du récit : l'expression « **au temps du renouveau** », formulée par Dieu :
  - Quelles significations a-t-elle pour moi et quels sont les domaines touchés ?
  - Que me fait-elle éprouver, percevoir, envisager ? (5 mn)
2. Celles et ceux qui le souhaitent font part du **chemin** que la lecture de ce récit leur a fait faire. (5 mn)

## ▶▶▶▶▶ Inviter à poursuivre le chemin (5 mn)

1. **Encourager** les membres du groupe à **poursuivre** le cheminement amorcé avec ce texte et avec ce qui a été découvert, perçu, interrogé durant cette rencontre avec le texte biblique et les membres du groupe.
2. **Exhorter** les participant.e.s à **prendre l'initiative** de tels RV en invitant d'autres, dans leurs cadres respectifs, à la lecture de ce texte, en s'appuyant et en s'inspirant de cette expérience qu'ils viennent de vivre.
3. **Remercier** pour ce moment en compagnie du texte biblique.