

« Un pacte neuf »

Jérémie 31, 31-34

L'expression « Nouveau Testament » est la transcription, via le latin, d'une expression que l'on trouve en Jérémie 31,31. Unique dans tout l'Ancien Testament, elle peut être traduite par « un pacte neuf » ou encore « **une alliance nouvelle** ». Du coup, ce passage du livre de Jérémie est très souvent lu à travers ce prisme, légitime bien sûr, mais anachronique.

Cette animation biblique invite à (re)découvrir ce texte pour lui-même et pour ce qu'il dit de la **connaissance de Dieu**.

Un excursus, proposé en option, établit des liens avec d'autres textes de l'Ancien Testament évoquant eux aussi, différemment, « le pacte » ou « l'alliance ».

Cette animation biblique a été élaborée et vécue en juin 2018 pour le groupe « La Bible en accès libre » de l'Église protestante unie de La Rencontre (Région parisienne).

Après avoir pris connaissance du parcours ci-dessous, si vous souhaitez le mettre en œuvre, prenez le temps de l'adapter à votre contexte et à votre public.

Cadre



à partir de **9 personnes**,
jeunes et adultes



1h40 à 2h

dont une pause de 10 mn.
Cette animation biblique peut
se vivre aussi sur **deux séances**



Objectif(s) de cette animation biblique

- Découvrir ou **redécouvrir pour lui-même un texte fameux** de l'Ancien Testament, parfois enseveli sous des lectures « toutes faites ».
- Conduire chacun.e à s'interroger sur **la manière dont il.elle connaît Dieu... ou dont il .elle est connu.e** de lui !

Plan du parcours

1. Installer l'espace et le matériel **(30 mn)**
2. Accueillir **(5 mn)**
3. Entrer en matière **(10 mn)**
4. Visiter le texte biblique et faire sa connaissance **(50 mn)**
Option : excursus autour du terme « pacte » ou « alliance » **(20mn)**
5. Se laisser visiter et rencontrer **(20 mn)**
6. Inviter à poursuivre le chemin **(5 mn)**

Boîte à outils

 <h3>Matériel nécessaire</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Le texte-puzzle • Texte de Jérémie 31, 31-34 • Pour l'excursus en option : le dossier de textes bibliques • Des images ou photos pour vivre un photo-langage 	 <h3>Fondamentaux à exploiter</h3> <ul style="list-style-type: none"> • L'animation biblique, qu'est-ce que c'est ? • Lire un texte biblique en groupe • Préparer l'entrée en matière • Découpage d'un texte biblique • Pour quoi et comment faire des sous-groupes ?
--	---

Déroulement du parcours, pas à pas

➤ Installer l'espace et le matériel (30 mn)

La personne qui anime le groupe (seule ou avec l'aide d'autres personnes) arrive en avance sur place pour disposer la salle et le matériel. Cela favorise **sa disponibilité** durant l'animation biblique et permet au groupe de travailler dans de **bonnes conditions**.

Par exemple, pour cette animation :

- La salle peut être organisée en **trois zones** : dans une partie de la salle, les chaises sont en cercle, pour les moments en plénière ; dans une autre, de petites tables avec 3 ou 4 chaises permettront le travail [en sous-groupes](#) ; dans une troisième partie, une grande table, sans chaises autour, pour la première partie du travail avec le photo-langage, en fin de séance.
- Une enveloppe posée sur chaque table attend chaque groupe : à l'intérieur, le [texte-puzzle](#). Selon le degré de complexité souhaité, on peut découper le texte en un plus ou moins grand nombre de morceaux.
- Préparer le nécessaire pour la pause.

Ces préparatifs matériels sont aussi une façon d'être **déjà présent.e au groupe et au cheminement** que vous allez entreprendre **ensemble**.

➤➤ Accueillir (5 mn)

1. Accueillir les participant.e.s et les inviter à rejoindre la partie de la salle où les chaises sont en cercle.
2. Quelques mots de **bienvenue** permettent à chacun.e de se sentir accueilli.e. On peut rappeler, en particulier si des personnes nouvelles rejoignent le groupe, le thème du cycle (le cas échéant), le [rôle de l'animateur, animatrice](#) et [la part active que chacun.e est invité.e à prendre](#).
3. Préciser rapidement [la pédagogie](#) et les [modalités de l'animation biblique](#).
4. Indiquer le **cadre horaire**.

» Entrer en matière (10 mn)

1. L'animateur.trice invite chacun.e à réfléchir quelques instants, en silence, à cette question : « **Comment est-ce que j'apprends à connaître quelqu'un ?** » (3 mn)
2. Les participant.e.s restituent leurs éléments de réponse. Pour chaque réponse, l'animateur.trice écrit un ou deux mots sur un tableau de papier. Veiller à **accueillir les réponses** sans appréciation ni jugement d'aucune sorte. (5 mn)
3. **Remercier** et inviter chacun.e à rejoindre les petites tables pour un travail en sous-groupes. (2 mn)

» Visiter le texte biblique et faire sa connaissance - 1 (15 mn)

1. Chaque petit groupe ouvre l'enveloppe qui contient le texte-puzzle, prend connaissance des morceaux et essaie de **reconstituer le texte comme on procède avec un puzzle**, en faisant appel non pas à sa propre mémoire mais à la logique du texte, aux enchaînements possibles, probables, etc. (10 mn)
2. Quand les groupes ont fini, l'animateur.trice **lit le texte biblique** à haute voix, **lentement** et en ménageant suffisamment de respirations pour que les groupes puissent en même temps **comparer** le texte lu et celui qu'ils ont composé. (2 mn)
3. Partager brièvement les **impressions** suscitées à l'écoute du texte et récolter **ce que ce petit exercice fait apparaître**. Puis chaque tablee reçoit le texte biblique et l'animateur.trice le **relit** à haute voix, **posément**, chacun.e pouvant ainsi suivre la lecture des yeux. (3 mn)

» Visiter le texte biblique et faire sa connaissance - 2 (15 mn)

Chaque sous-groupe reçoit, oralement ou par écrit, **une des trois questions** proposées ci-dessous. S'il y a plus de trois groupes, plusieurs tables peuvent recevoir la même question :

- Relevez **les phrases qui sont, grammaticalement, affirmatives et celles qui sont négatives**, Sur quoi ou en quoi ces phrases s'opposent-elles ?
- Quelles sont les indications de **temps** ? Que mettent-elles en relief ?
- Avec quelles **images** et **dans quels registres de vocabulaire les relations sont-elles qualifiées** ? (Par exemple, on peut parler de relations en termes commerciaux, amoureux, juridiques, généalogiques, de compétition, etc.).

Pause (10 mn) Si l'on a choisi de passer par l'excursus proposé en option, on peut aussi placer cette pause entre l'étape ci-dessous (Visiter le texte biblique... - 3) et cet excursus.

» Visiter le texte biblique et faire sa connaissance - 3 (20 mn)

Les participants rejoignent la partie de la salle où les chaises sont en rond. Il n'y a pas de restitution du travail des sous-groupes ; **chaque participant.e** est invité.e à injecter, au fur et à mesure de l'échange qui va suivre, les **découvertes** qui ont été faites en groupe.

L'échange porte sur l'**observation** et de la **question** suivantes : l'expression « **pacte nouveau** » (v. 31) est unique dans tout l'Ancien testament ; selon [Jérémie 31, 31-34](#), qu'est-ce qui différencie ce « pacte nouveau » du précédent, **en quoi ce pacte est-il nouveau ?**

L'échange se développe très librement au sein du groupe et dure plus ou moins longtemps, selon la richesse des apports.

Petit excursus autour du terme « pacte » (alliance) (20 mn)

On peut proposer en option cet [excursus](#) autour du mot « **pacte** » (ou « alliance », ou « disposition », *berit* en hébreu), qui est un mot important de l'Ancien Testament et qui permet de placer [Jérémie 31, 31-34](#) dans un ensemble plus large.

Les participant.e.s rejoignent les petites tables. Chacun.e reçoit [le document comprenant les textes et une question, la même pour tous les textes](#).

Après le travail en sous-groupes (10 mn), la mise en commun (10 mn) qui se déroule en restant assis aux tables, peut se faire à partir de la question suivante : **Comment [Jérémie 31, 31-34](#) se situe-t-il** par rapport à ces **autres textes** d'alliance, sous les angles du **singulier/collectif** et du **conditionnel/inconditionnel** ?

Se laisser visiter et rencontrer (20 mn)

1. L'animateur.trice invite à un moment de silence pour que chacun.e, après ces échanges, puisse se recentrer. Puis il.elle **lit** une nouvelle fois à haute voix [Jérémie 31, 31-34](#). (3 mn)
2. Chacun.e est invité.e à réfléchir, en silence, à la question suivante : « **Pour moi, qu'est-ce que c'est, connaître Dieu ?** » (3 mn)
3. Installer les images ou photos pour le **photo-langage**, en les répandant sur la grande table située dans la troisième partie de la salle.
Les participant.e.s se lèvent, rejoignent la table, **observent** les images ou photos et **chacun.e en choisit une**, comme soutien ou comme expression pour répondre à la question posée. Quand chaque participant.e en a choisi une, il.elle retourne s'asseoir dans le cercle. (3 mn)
4. **Chacun.e répond brièvement**, en 1 à 3 phrases, à la question posée. Après chaque réponse, l'animateur.trice laisse un instant de silence, remercie et passe la parole à la personne suivante.

Inviter à poursuivre le chemin (5 mn)

1. Nommer en quelques mots **la diversité** constatée, tant **dans le groupe** que **dans les textes bibliques** (si on a choisi l'excursus en option), pour exprimer la manière de **connaître les autres** (cf. « L'entrée en matière ») et de **connaître Dieu**.
2. Encourager les participant.e.s à **poursuivre leur propre cheminement** dans le pacte, l'alliance, la relation avec Dieu.
3. **Remercier** chacun.e pour ses contributions et **donner rendez-vous** (le cas échéant) pour une prochaine rencontre.